

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Ворошиловского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда



С.М. Исаков
2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального общеобразовательного
учреждения «Начальная школа, реализующая
адаптированные образовательные программы для
детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского
района Волгограда»



Погорелов А.И.
« 04 » января 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

на 2016-2021 годы

г. Волгоград 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Паспорт программы развития МОУ НШ №2 на 2016-2021 годы.

РАЗДЕЛ II. Пояснительная записка.

1. Актуальность Программы развития МОУ НШ №2.
2. Аннотация Программы.
3. Ожидаемые результаты реализации Программы

РАЗДЕЛ III. Информационно-аналитическая часть.

1. Информационно-аналитическая справка.
2. Количество классов, групп воспитанников и учащихся в 2016-2021 годах.
3. Прогноз развития образования в МОУ НШ № 2 до 2021 года.
4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
5. Социальный паспорт МОУ НШ № 2
6. Управление МОУ НШ № 2.
7. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.
8. Внутришкольное управление и деятельность органов самоуправления.
9. Перечень работ, выполненных в ОУ 2010 -2015 годах.
10. Концепция развития МОУ НШ № 2 на 2016-2021 годы.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия программы.

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса:
 - а) материально - техническое обеспечение на 2016-2021 год;
 - б) организационно-методическое обеспечение.
2. Реализация конституционного права граждан на образование и выполнение Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»:
 - а) организация реализации адаптированных программ для детей с нарушением зрения начального школьного обучения
 - б) организация реализации адаптированных программ для детей с нарушением зрения дошкольного обучения
 - б) организация дошкольного обучения;
 - в) мероприятия по сохранению контингента МОУ НШ № 2;
 - г) охрана жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе
3. Управление качеством образования:
 - а) совершенствование нормативно-правовой базы;
 - б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС;
 - в) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - г) кадровое обеспечение;
 - д) совершенствование образовательного процесса;
 - ж) изменения в содержании образования;
 - з) Работа по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - и) Работа по реализации ФГОС;
 - к) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
 - л) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития;
 - м) инновации в условиях организации образовательного процесса.
4. Основные направления воспитательной системы.
5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе.
6. Инновационная работа в образовательной организации.
7. Мероприятия направленные на создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**Программа развития МОУ НШ № 2
на 2016-2021 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением зрения, № 2 Ворошиловского района Волгограда» на 2016-2021 годы
Основания для разработки	1. Конституция РФ 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы. 6. Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. 7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.08.2013г. № 661; 8. основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; 9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. 10. Письма Департамента государственной политике в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 25.04.2016г. № 07-1729 «О внесении изменений в Федеральный перечень общеобразовательных организаций от 25.04.2016г. № 07 1731 «О направлении Федерального перечня общеобразовательных организаций» 11. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования науки и Министерства образования науки Российской Федерации от 01.03.2016г. № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ 2016г.»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МОУ НШ №2
Исполнители программы.	Участники образовательных отношений МОУ НШ №2

Контроль исполнения Программы.	Общее собрание трудового коллектива ОУ Директор МОУ НШ №2 Заместитель директора МОУ НШ №2
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МОУ НШ №2 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования. Создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ в условиях введения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. №273. 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования, по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. по реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	1. Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания 2. Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %. 3. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. 4. Доля выпускников, успешно сдавших, и принявших участие в апробации ВПР – 100% 5. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации, толерантности. 6. Снижение уровня заболеваемости. 7. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2016-2021 год

Период и этапы реализации Программы	1 этап (2016-2017 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития ОУ; - утверждение Программы развития МОУ НШ №2; - разработка и утверждение программы ФГОС АООП начального общего образования; - разработка и утверждение программы ФГОС АООП дошкольного образования - разработка и утверждение программы ФГОС ООП дошкольного образования 2 этап (2017-2019 годы) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МОУ НШ №2, образовательных программ ФГОС АООП начального общего образования; программы ФГОС АООП дошкольного образования; ФГОС ООП дошкольного образования; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. 3 этап (2019-2021 годы) Цель: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ОУ;
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<u>Реализация мероприятий в течение 2016-2021 годов позволит обеспечить:</u> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ОУ ;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут иметь равные стартовые возможности;
- улучшатся результаты сдачи ВПР;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень образования и квалификации педагогов;
- повысится уровень образования и квалификации педагогов для реализации Программы коррекционной работы, в области тифлопедагогики и инклюзивного образования.
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ;
- в ОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
- в ОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 90% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ОУ, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирована воспитательная система ОУ, основанная на принципах толерантности, гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда ОУ, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальная активность;
- сформирован образ выпускника ОУ: социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями, доброжелательного, коммуникабельного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни; готового обучаться в средней школе;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;
- снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- образовательный процесс в ОУ основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;
- зафиксирован существенный рост качества образовательных

	услуг и повышение их доступности; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Адрес электронной почты.	ds2_vtu@mail.ru
Финансирование программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ОУ. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическими советами ОУ.

Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса ОУ на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года №273 являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни, всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МОУ НШ №2 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2021 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

*Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.

*Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".

* Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).

*План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").

*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).

*Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492).

*Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

Письма Департамента государственной политике в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ от 25.04.2016г. № 07-1729 «О внесении изменений в Федеральный перечень общеобразовательных организаций от 25.04.2016г. № 07 1731 «О направлении Федерального перечня общеобразовательных организаций»

СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования науки и Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2016г. № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ 2016г.»

Информационно-аналитическая справка о школе.

Информационно-аналитическая справка о школе.

Лицензия: (серия №34Л010000271 выдана 02.10.2015г на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, и дошкольного образования срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 34А 01 № 0001020 от 22 августа 2016 года, регистрационный № 292 срок действия до 24.05.2024г.)

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- Все 4 начальных занимаются в первую смену; по 5-ти дневной учебной неделе.

На 01.12.2016 года в 4 начальных классах обучается 41 учащихся.

В настоящее время в МОУ НШ №2 функционирует 5специализированных дошкольных групп,- для детей с нарушением зрения с 3-х до 7-х лет.

2 группы общеразвивающего вида - для детей с 5 до 7 лет.

4 специализированных начальных класса, - для детей 7- 11 лет

Общее количество детей, посещающих образовательное учреждение на 01.12.2016 г. - 159 человек.

В ОУ принимаются дети на дошкольное отделение с 3 до 7-ми лет и школьное отделение с 6,5 до 11-ти лет с диагнозами: косоглазие; амблиопия; имеющие остроту зрения выше 0,4; различные формы нарушения зрительных функций; различные форма и течение патологического процесса.

Прием детей и определение периода их пребывания в ОУ осуществляется на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В ОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинскими работниками (врачами - офтальмологом, педиатром, медсестрами - ортоптистками) систематически проводится комплексный осмотр детей с использованием специализированных диагностических методик для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья детей.

В ОУ осуществляется план оздоровительных мероприятий, включающий босохождение с использованием нестандартного оборудования, точечный массаж, витаминотерапия, дибазолопрофилактика, прием поливитаминов, кварцевание групп и классов в холодное время года.

Анализируя общую заболеваемость в ОУ за последние пять лет можно отметить, что в целом состояние здоровья детей не вызывает опасений. В результате реализации комплекса профилактико-оздоровительных мероприятий снизился уровень заболеваемости детей, который на данный момент составляет – 73,5 случаев (заболеваемость на 1 тыс.). Число случаев заболеваемости за год – 52. Средняя цифра посещаемости 1 ребенка за год составляет 16,6.

Продуктивная лечебно-восстановительная работа с детьми проводится врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой в специализированном кабинете, оборудованном необходимыми приборами и аппаратами для лечения косоглазия, амблиопии, дальнозоркости, астигматизма и других заболеваний.

Кадровый состав школы.

В ОУ работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив педагогов, деятельность которых направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы – 27 педагога (вместе с администрацией), среди которых на 01.12.2016 года:

Данные о составе администрации учреждения

Фамилия Имя Отчество	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Погорелов А.И.	Директор	12	4 месяца	высшее	высшая
Оприщенко Л.В.	Заместитель директора	44	27	высшее	высшая

Количественный состав медико-педагогических кадров

Наименование должности	Численность	Дошкольное отделение	Начальное отделение
Директор	1	+	+
Заместитель директора	1		+
Старший воспитатель	1	+	
Медицинская служба:			
врач-офтальмолог	1	+	+
старшая медсестра	1	+	
медсестра-ортопедистка	1	+	+
Педагогическая служба:			
Воспитатель	13	+	
Воспитатель ГПД	1		+
Учитель	5		+
Учитель-логопед	2	+	+
Учитель-дефектолог	3	+	+
Музыкальный руководитель	1	+	+
Инструктор физ.воспитания	1	+	+

Профессиональный статус кадров

Наименование службы	Образование	Кол-во	Квалификационная категория		
			СЗД	первая	высшая
Медицинская служба:	высшее	1			1
	средне-специальное	2		1	1
Педагогическая служба	высшее	20	6	8	13
	средне-специальное	7			

Данные характеристики всего медико-педагогического коллектива позволяют говорить о большом потенциале и резервных возможностях МОУ НШ № 2

Главный показатель результативности работы ОУ - обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально-образовательный заказ.

- создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности дошкольного, начального образования.

Конкурентные преимущества ОУ.

1. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
2. Современные условия обучения.
3. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

За период реализации Образовательной программы для детей с нарушением зрения было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены.

Особенностью учебно - воспитательного процесса МОУ НШ №2 является:

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе:

- нормативно-правовых документов федерального уровня:
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009);
- нормативных документов Министерства образования и науки:
 - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- О внесении изменений в федеральный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 (Приказ МОи Н №1994 от 03.06.2011)
- О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 (Приказ МОи Н №74 от 01.02.2012)
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 (Приказ МОи Н № 69 от 31.01.2012)
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001).

Учебный план ОУ определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура; Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется следующим предметом: «Математика»;

Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область **«Физическая культура»**. Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки,

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Структура учебного плана представлена: обязательной частью, в которую включены 10 учебных предметов обязательных для изучения в начальной школе и части, формируемой участниками образовательного процесса. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

В образовательном учреждении определен режим работы по 5-дневной учебной недели. В соответствии с требованиями СанПин обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре

- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организованы две перемены по 20 минут;

Продолжительность урока (академический час) во 2 – 4 классах 40 минут.

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Учебный план
(реализация УМК «Перспективная начальная школа»)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		I	II	III	IV
1. Обязательная часть		Количество часов			
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе ¹		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5
Ритмика		0,5	0,5	0,5	0,5
Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие зрительного восприятия		1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка		0,5	0,5	0,5	0,5
Пространственная ориентировка		1	1	1	1
Развитие коммуникативной деятельности		0,5	0,5	0,5	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия		1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1
Духовно-нравственное		1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное		1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1
Всего		31	33	33	33

Образовательное учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности:

- «Начальная перспективная школа» под редакцией Чураковой;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в начальной школе под редакцией Л.И. Плаксиной;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Программы созданы на основе общедидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе и дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Организуемая коррекционная работа согласно данным программам предполагает: развитие зрительного восприятия, коррекцию нарушения речи, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировку в пространстве, социально-бытовую ориентировку, лечебную физкультуру и ритмику.

Дополнительно педагоги используют парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.

Для внедрения комплексной и парциальных программ педагоги прошли курсы повышения квалификации при ВГАПО активно принимали участие в городских и районных МО, школах передового опыта, семинарах, конференциях, семинарах-практикумах, круглых столах, проводимых по проблеме развития, обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

2.2 Результаты диагностики развития детей.

Критерием эффективности работы педагогического коллектива служит уровень развития обучающихся. Одним из условий успешного обучения является построение педагогического процесса на диагностической основе и организация коррекционно-развивающей работы.

Дефектологи и педагоги добиваются хороших результатов в усвоении детьми программных задач при переходе из одной возрастной группы в другую, из начальной школы в общеобразовательные школы.

Так, по результатам 2015/16 учебного года выпущено 11 детей, из них: 23% окончили школу на «отлично», 61% окончили школу на «хорошо» и «отлично», 16% окончили школу на «хорошо» «удовлетворительно». Неудачных обучающихся не было.

Контрольные срезы за предыдущие годы показали, что дети с нарушениями зрения при помощи специальных методов и приемов, используемых педагогами и инструктором по физвоспитанию, успешно овладевают движениями:

91 -94 % - ходьбой и бегом;

89-92 % - лазаньем и метанием;

73-79 % - прыжками;

93-98 % - свободно ориентируются в пространстве.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики детей позволяет наблюдать рост количества воспитанников и обучаемых с более высоким уровнем развития в конце начального обучения.

Анализ результатов проведенного лечения за 12 месяцев 2015 года

	Школа (35 человек)		Сад (69 человек)	
улучшение	31	89%	47	68%
без перемен	4	11%	12	32 %
ухудшение	-	-	-	-

Характеристика позитивных достижений.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающего педагогического процесса, поддержания психологического микроклимата, создания условий для творческой деятельности и социальной адаптации детей в группах создана пространственно-развивающая среда:

1. центры, оснащенные дидактическим материалом, пособиями по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию математических представлений;

2. лаборатории для проведения опытно-экспериментальной работы с объектами живой и неживой природы;

3. центры: музыкально-театрализованной деятельности, уединения, стены творчества, коррекционные зоны физкультурно-оздоровительные, игровые;

При создании предметно- пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные, личностные особенности детей своей группы, класса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми в группах и классах ведется на основе единого тематического планирования воспитателей и учителей-дефектологов.

В условиях дефицита научно-методической литературы, воспитатели и дефектологи ведут постоянную методическую работу по разным направлениям:

I. ознакомление с окружающим миром и развитие речи;

II. продуктивная деятельность;

III. развитие зрительного восприятия;

IV. социально-бытовая ориентировка;

V. развитие мелкой моторики.

Цель методической работы — создание условий, способствующих реализации коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, а также обеспечивающих реализацию личностного подхода в управленческой деятельности (партнерство, демократический стиль управления).

В образовательном учреждении создана творческая группа, которая занимается планированием работы консультативного пункта для родителей, принимает участие в районных мероприятиях по созданию улучшения условий для детей с нарушением зрения.

Учителя-дефектологи регулярно проводят консультации по специфике работы с детьми, имеющими нарушение зрения, объясняют различия в их психическом развитии и в организации коррекционно-развивающей работы. В ОУ действует методическое объединение учителей начальных классов, ПМП консилиум, консультационный пункт для родителей, дети которых посещают и не посещают образовательное учреждение.

Учителя-дефектологи, воспитатели, учителя начальных классов строят свою работу на основе преемственности, а заместитель директора и ст.воспитатель выступают как организаторы и координирующее звено в этой деятельности.

Учитывая тот факт, что воспитываются соматически ослабленные дети особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья, физкультурно-оздоровительной работе.

Важным направлением в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является организация эмоциональной жизни воспитанников и обучающихся. Поэтому для них регулярно организуются утренники и праздники, дни открытых дверей, музыкальные и физкультурные развлечения.

Расширению сферы эмоционально-познавательного опыта детей способствуют творческие контакты МОУ НШ № 2 с:

1. Центром Реабилитации Детей Инвалидов «Надежда».
2. Волгоградской областной специальной библиотекой для слепых.
3. Детско-юношеской библиотекой.
4. станцией «Юный турист»
5. Театром юного зрителя
6. шахматной школой «Белая ладья»
7. Театром «Уроки доброты»
8. Планетарием

Условиями эффективности методической работы являются создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе, научно-методическая обеспеченность педагогического процесса, учет индивидуально-личностных свойств педагогов, уровня их профессионального мастерства.

Анализ работы педагогического коллектива МОУ НШ № 2 показал:
наличие возможности для профессионального роста педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, самообразование, система методической работы);

необходимость совершенствования целостной системы работы с педагогическими кадрами с учетом их профессиональной направленности и готовности к инновационной деятельности (самоанализ, самодиагностика, развитие профессионально значимых функций личности педагога);

необходимость признания и принятия всем коллективом педагогов важности работы по адаптации воспитанников и обучающихся и интеграции их в общество здоровых сверстников (разработка перспективных планов, методических рекомендаций, анкет для родителей);

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МОУ НШ №2

Общие сведения об обучающихся

№ пп	Наименование	
Сведения о штатной численности учреждения		
Штатная численность учреждения, в том числе:		44
Педагогические работники		27
Административно-хозяйственный персонал		1
Другие (указать какие)		
1.	Количество учащихся	159
из них:		
1.1.	в начальной школе (1-4 кл.)	41
1.2	в группах общеразвивающего вида	48
1.3	в группах компенсирующей направленности	70

2.	Количество учащихся, не посещающих школу, (приложить список с указанием необходимых сведений о ребенке)	нет
3.	Количество семей:	159
3.1.	полных семей	122
3.2.	неполных семей:	37
из них:		
3.2.1.	воспитывает одна мать	27
3.2.2.	воспитывает один отец	2
3.2.3.	дети-сироты и опекаемые	4
3.3.	многодетные семьи (3 и более детей)	3
3.4.	малообеспеченные семьи	10
3.5.	неблагополучные семьи	0
3.6.	семьи имеющие статус переселенцев	0
4.	Количество детей в семьях:	
а/	1 ребёнок	68
б/	двое детей	56
в/	трое детей	10
5.	Дети-инвалиды	20
6.	Дети, проживающие с родственниками без опеки	0

Управление школой.

МОУ НШ № 2в процессе реализации КПМО активизировала работу по расширению общественного участия в управлении образованием на уровне образовательного учреждения. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет ОУ;
- родительские собрания;

2. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками.

3. Подготовка ОУ к началу нового учебного года.

4. Ежегодное согласование Публичного доклада школы за истекший учебный год.

5. Согласование Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов МОУ НШ №2

Согласование документов, связанных с оплатой труда работников ОУ.

Представители родителей активно участвовали в обсуждении вопросов, связанных с перспективой развития учебно-методической и материально-технической базы ОУ.

Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения.

Главной целью воспитательной работы является сплочение коллектива, развитие творческой самостоятельности обучающихся. Совершенствование единого воспитательного комплекса ОУ через объединение всех сил педагогического коллектива, для развития одаренности обучающихся и воспитания одаренности учащихся, воспитания в них высоких нравственных качеств..

Управление воспитанием строится по следующим направлениям: совместная работа с:

1 Центром Реабилитации Детей Инвалидов «Надежда».

2.Волгоградской областной специальной библиотекой для слепых.

Детско-юношеской библиотекой.

станцией «Юный турист»

Театром юного зрителя

шахматной школой «Белая ладья»

Театром «Уроки доброты»

Административная работа:

- МО классных руководителей

- знакомство с опытом воспитательной работы; семинары,

- совещания, педсоветы.

- обмен опытом

Сбор информации:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование, мониторинг, диагностика
- анализ собранной информации

Планирование:

- создание планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности

Контроль и коррекция:

- анализ и оценка планов, программ воспитательной работы
- мониторинг воспитательной работы

Приоритетными направлениями деятельности были:

Физкультурно – оздоровительное

Воспитательная работа в ОУ имела непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Выбранные цели и задачи воспитательной системы обоснованы на основе мониторинга воспитательного процесса, задачами которого являются:

- определение эффективности влияния ВР на развитие личности обучающихся и педагогов, отношений в коллективе;
- выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования ОУ.

Воспитательный процесс строился на основе плана воспитания и социализации обучающихся, программ и планов объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия
- внеурочную деятельность

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В системе воспитательной работы ОУ можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- ☐ ☐ Коллективно- творческие дела (КТД)
- ☐ ☐ Участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских конкурсах
- ☐ Организация экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- ☐ Система дополнительного образования

Коллективно- творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- ☐ Праздник «День Знаний»
- ☐ ☐ Осенний бал
- ☐ ☐ ☐ День матери
- ☐ ☐ Богатырские забавы (к 23 февраля)
- ☐ ☐ День здоровья.
- ☐ ☐ Последний звонок

В традиционных школьных мероприятиях участвуют дошкольные группы и начальные классы . Для формирования «имиджа» ОУ, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, конкурсах. Дети, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами ОУ, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

**Мониторинг участия обучающихся МОУ НШ №2 за
2011-2016 года**

Дата	Конкурс	Результат	Уровень
2011г	Районный конкурс физкультурно – оздоровительных композиций «Спортивная мозайка»	(3место)	Районный
2011г.	Городская спартакиада для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Цветик – семицветик»	(участие)	Городская
2012 г.	Районный конкурс физкультурно – оздоровительных композиций «Спортивная мозайка»	(3 место)	Районный
2012г.	Городская спартакиада для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Цветик – семицветик»	(участие)	Городская
2012г.	Районный фестиваль творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Мы дети солнца!»	(участие)	Районный
2012г	Региональный фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!», посвященного Международному дню инвалидов	(3 место)	Региональный
2013г.	Районный физкультурный праздник «Спортивная мозайка» для воспитанников МОУ.	(лауреаты)	Районный
2013г.	Районный. Праздничный концерт «Мир глазами детей», посвященный Международному дню защиты детей.	Выступление	Районный
2013г.	Городская спартакиада для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	(участие)	Городская
2013г.	Районный этап городского праздника театральных постановок «Родное слово».	(3 место)	Районный
2013г.	Региональный городской фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!», посвящённому Международному дню инвалидов.	(1 место)	Региональный
2014г.	Районный физкультурный праздник «Спортивная мозайка» для воспитанников МОУ.	(лауреаты)	Районный
2014г.	Районный этап городского праздника театральных постановок «Родное слово».	(3 место)	Районный
2014г.	Региональный городской фестиваль детского и молодежного творчества «Мы вместе!», посвящённому Международному дню инвалидов.	(лауреаты)	Региональный

2015г.	Районный физкультурный праздник «Спортивная мозаика» для воспитанников МОУ.	(лауреаты)	Районный
2015г.	Районный этап городского конкурса музыкально – театрализованных постановок «Родное слово»	(1 место)	Районный
2015г.	Городской конкурс музыкально – театрализованных постановок «Родное слово»	(1 место)	Городской
2015г.	Конкурс «Живое русское слово»	(1 место)	Районный
2015г.	Сетевая игра «Путешествие в математику»,	(3 место)	Районный
2016г.	Районный физкультурный праздник «Спортивная мозаика» для воспитанников МОУ.	(3 место)	Районный

Работа с родителями

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в совместной работе родителей, педагогов, самих детей. ОУ заинтересовано в тесном сотрудничестве с семьей. Большое внимание уделяется вопросу приобщения семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

Взаимодействие семьи и ОУ осуществлялось посредством тематических родительских собраний. Совместным проведением внеклассных дел, индивидуальных консультаций психолога, и педагогов, вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс, совместные творческие дела, совместные с детьми мероприятия, работа общешкольного родительского комитета. Родительские комитеты могут и оказывают большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Но мы нередко сталкиваемся с проблемами в воспитании детей, отсутствием грамотности родителей по вопросам воспитания. А эту проблему можно решить, только проводя тематические родительские собрания. Некоторые родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане - ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении

Развитие воспитательной системы включает в себя:

1. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в коллективе.
3. Активизацию деятельности методического объединения ОУ.
4. Спортивно-оздоровительное, приоритетное направление в воспитательной работе.

Состояние здоровья обучающихся, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является **отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.**

Группа здоровья количество детей	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число 122	%	Число 141	%	Число 143	%
I группа	0	0	20	14	18	12
II группа	74	61	65	46	71	50
III группа	15	12	25	18	31	22
IV — V группа, инвалиды	33	27	31	22	23	16

Состояние здоровья воспитанников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в МОУ НШ № 2 .

- Количество обучающихся в разных группах здоровья.
- Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;
 - вегетативными расстройствами;
 - эндокринными расстройствами;
 - патологией органов пищеварения.
- Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);
- реконвалесценты (после тяжелых и средне тяжелых инфекционных заболеваний);
- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;
- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;
- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический

холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения (вх: инсулинзависимый сахарный диабет);

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Ведущим фактором обеспечения качества образования обучающихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все педагоги ОУ в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации в ВГАПО.

В выстраиваемой системе непрерывного образования педагогических работников особое место принадлежит внутришкольной методической работе.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2011-2016годы:

- создана и успешно функционирует модель адаптивной школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы для детей с нарушением зрения дошкольного и начального общего образования с учетом возможностей обучающихся и пожеланиями родителей (законных представителей);

- в ОУ сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного начального общего образования;

- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

- ежегодная публичная отчетность учреждения;

- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья обучающихся под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации обучающихся;

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- отсутствие желания отдельных педагогов в апробировании современных образовательных технологий;

- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2021 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому ОУ нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества дошкольного и начального общего образования для детей с нарушением зрения
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования ОУ путем увеличения количества источников доходов;
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, как иностранный язык, технология;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития ОУ.

Концепция развития МОУ НШ №2 на 2016 -2021 годы.

ОУ представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного начального основного образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система ОУ рассчитана на все категории обучающихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента к здоровому образу жизни;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития ОУ является сочетание профессионализма педагогов и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия МОУ НШ №2.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений.

Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

РАЗДЕЛ IV.

Мероприятия программы.

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение МОУ НШ №2 на 2016-2021 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об объемах и источниках финансирования		Исполнители
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
1.	Провести ремонт				
	1) Инженерных коммуникаций здания ОУ	2016-2017		бюджет	Завхоз ОУ
	2) становить дополнительное освещение основного здания	2016-2017	10	бюджет	Завхоз ОУ
	3) классных комнат, групп		500	бюджет	Завхоз ОУ
2.	Провести замену				
	1) оконных блоков в основном задании	2017-2018	500	бюджет	Завхоз ОУ
	2) замена электросветильников дневного освещения в ОУ	2017-2018	2 мил.	бюджет	Завхоз ОУ
	3) замена вентиляции на пищеблоке	2017-2018	200	бюджет	Завхоз ОУ
	4) замена орг.техники	2018-2019	300	бюджет	Завхоз ОУ
3.	Организовать капитальный ремонт				Завхоз ОУ
	1)помещение прачечной	2018-2019	600	бюджет	Завхоз ОУ
4.	Подготовка документов на проект размещения отходов	2016-2017	50	бюджет	Завхоз ОУ
	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	50	бюджет	Завхоз ОУ
5.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2017-2018	100	бюджет	Завхоз ОУ
6.	Косметический ремонт				
	1) поддерживать в рабочем состоянии пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова в полицию	ежегодно	75	бюджет	Завхоз ОУ
	3) Произвести замену ученической мебели	2018-2019	120	бюджет	Завхоз ОУ
	4) Асфальтирование территории, спортивных площадок	2019-2020	2 мил.	бюджет	Завхоз ОУ

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт педагога).	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
2	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора, ст. воспитатель
3	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора, ст. воспитатель
4	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители МО
5	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений.	ежегодно	Заместитель директора, руководители МО
6	Организация систематического обмена опытом педагогов, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
7	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
8	Принимать участие в работе семинарах различных категорий педагогических работников: подготовка и профильное обучение в условиях реализации на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при реализации ФГОС второго поколения; - воспитательная система ОУ в условиях реализации ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
9	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной школы.	ежегодно	Заместитель директора
10	Методическая поддержка библиотеки-медиатеки, как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиатеке.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
11	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель
12	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора, ст. воспитатель

**Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению
Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»**

а) организация дошкольного обучения

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках и объемах финансирования		Исполнители
			Объем	Источник	
1.	Организация подготовительных занятий для детей 5-6 летнего возраста один раз в неделю в течение октября-апреля.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
2.	Проведение диагностико- консультативной работы с детьми 5-6 летнего возраста, направленной на выявление уровня особенностей развития ребенка, необходимой для подготовки к школе.	ежегодно			МО ОУ
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников.	ежегодно			Воспитатели, учителя, ПМПК консилиум
4.	Составление карты- характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам курсовой подготовки к школе.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
5.	Организация дополнительных занятий "Подготовка к школе" для детей 5-6 лет, не посещающих ДОУ.	ежегодно			Заместитель директора
6.	Осуществление мониторинга за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
7.	Решение экономических расчетов по оплате труда и ведению финансовой деятельности.	2016-2021			Директор ОУ
8.	Организация психолого- педагогического просвещения родителей.	2016-2021			Заместитель директора, ст. воспитатель
9.	Проведение собраний для	ежегодно			

	родителей будущих первоклассников с тематикой: - готовность ребенка к школьному обучению; - психологические особенности дошкольников седьмого года жизни; - усвоение учебного материала; - организация режима для учащихся 1 классов, вопросы адаптации; - ознакомление с нормативно-правовыми документами МОУ НШ №2 - переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу (обучение учителей и родителей).				Заместитель директора, ст. воспитатель
--	--	--	--	--	--

б) мероприятия по сохранению контингента обучающихся ОУ

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об источниках и объемах финансирования		Исполнители
			Объем	источник	
1.					
	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 7 до 10 лет, имеющих нарушение зрения. а) вести учет детей, состоящих на диспансерном учёте у врача-офтальмолога б) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, прошедших ГПМПК	постоянно			Директор
2.	Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-11 лет.	октябрь			Заместитель директора
3.	Проводить мониторинг качества знаний обучающихся	ежегодно			Заместитель директора

г) охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах и источниках финансирования		Ответственные
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
1.	Оснастить необходимым оборудованием медицинский кабинет в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	2000	бюджет	Директор
2.	Осуществлять контроль за оснащением медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно			Директор
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся в МОУ НШ №2	ежегодно			Мед. работники
4.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно			Завхоз
5.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортивной площадки.	ежегодно			Заместитель директора
6.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	15000	бюджет	Директор
7.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).	ежегодно			Заместитель директора
8.	Организовать горячее питание учащихся. Подготовить список учащихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения горячего питания за счет средств местного бюджета.	ежегодно			Заместитель директора
9.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной	ежегодно			Заместитель директора, ответственный по АТЗ

	организации.				
10.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
11	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно			Педагоги
12.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно			Мед.работники, врач-офтальмолог
13.	Обеспечить проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно			медработники
14.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, анти-стрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно			медработники заместитель директора

3. Управление качеством образования.

а) совершенствование нормативно-правовой базы МОУ НШ №2

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения изменений	Ответственные
1	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2015 год	Директор
2	Внести изменения в учредительные документы школы.	2016 - 2017 год	Директор
3	Пройти процедуру государственной аккредитации школы.	2016 год	Директор, заместитель директора
4	Разработать новые локальные акты учреждения	2016-2021 годы	Директор, заместитель директора , ст. воспитатель

б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с реализацией ФГОС АООП НОШ

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			объем	источник	
1					
2	Разработать Положение об организации групп предшкольной подготовки.	2016-2017г.			. Директор заместитель директора , ст. воспитатель
3	Разработать Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016-2017г			Директор заместитель директора , ст. воспитатель
4	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в ОУ в рамках дополнительного образования.	2017 г			. Директор заместитель директора , ст. воспитатель

в) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах и источниках финансирования		Ответственные
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОУ и локальными актами, разработанными и утвержденными в МОУ НШ №2.	постоянно			Заместитель директора, ст. воспитатель
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка ; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) наличие публикаций.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования педагогов, в том числе представление к наградам.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности педагогов с предварительным обсуждением на МО ОУ, педагогическом совете.	1 раз в год			Заместитель директора, ст. воспитатель
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
6.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
7.	Направлять на курсы повышения	ежегодно			Заместитель

	квалификации (1 раз в 3 года) педагогов ОУ на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.				директора, ст. воспитатель
8.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
9.	Активизировать работу по привлечению педагогов ОУ к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
10.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель

г) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы. оценки качества образования).	2016-2021			Заместитель директора, ст. воспитатель
2.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	2016-2021			Заместитель директора
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	2016-2021			Педагоги
4.	Развитие школьной медиатеки.	2016-2021			Заместитель директора, ст. воспитатель
5.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению обучающихся в ОУ.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
6.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС второго поколения.	2016-2021			Заместитель директора
7.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)			Руководители МО
8.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годовому плану работы)			Директор

д) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1	Разработка учебного плана, ориентированного на реализацию ФГОС II поколения	ежегодно			Заместитель директора
2	Моделирование образовательной системы на основе высокотехнологичной среды образовательного учреждения.	ежегодно			Руководители МО
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2016-2021			Заместитель директора
4	Обеспечить внутришкольное управление процессом реализации ФГОС основного общего образования.	2016-2021			Заместитель директора
5	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.	ежегодно			Руководитель МО начальных классов
6	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции обучающихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2016-2021			Заместитель директора
7	Апробировать технологии формирования профессиональной субъективности педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования.	2017-2018			Заместитель директора Руководители МО
8	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций обучающихся	ежегодно			Заместитель директора Руководители МО
9	Повышать комфортность и качество образовательной среды, как необходимое условие социальной адаптированности обучающихся	ежегодно			Директор
10	Построение индивидуальной траектории квалификации педагогов, в основе реализации требований к качеству образования, в соответствии с ФГОС второго поколения.	2016-2017			Заместитель директора Руководители МО
11	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов и учащихся ООО. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно			Заместитель директора
12	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно			Руководитель МО педагоги
13	Применение дистанционных технологий в образовании.	2016-2021			Заместитель директора

е) Работа по реализации ФГОС

Работа по реализации ФГОС.			
1	Семинар: О работе педагога 1-х класса с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе реализации ФГОС.	По плану работы МО	Руководитель МО начальных классов
2	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы педагогов, мастер-классы, открытые уроки) с применением современного учебного оборудования.	По плану работы МО	Руководители МО
3	Планирование работы по внедрению ФГОС ООП и АООП Внесение изменений в ООП и АООП.. Разработка рабочих программ по предметам и программы внеурочной деятельности.	ежегодно	заместитель директора
4	Организация работы в личном образовательном пространстве педагогов ОУ. Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание приказов по ОУ по реализации ФГОС Утверждение образовательной программы ООП, АООП и рабочих программ педагогов.	ежегодно	заместитель директора
5	Организация работы МО учителей по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2016- 2017	Руководители МО
6	Апробация новых форм учебной деятельности. Открытые уроки по формированию УУД в НОО.	2016-2017	заместитель директора
7	Мониторинг по выявлению уровня компетенции педагогов по определению уровня сформированности УУД у обучающихся с нарушением зрения.	ежегодно	заместитель директора
8	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО Анализ материально-технических условий ОУ при реализации ФГОС НОО .	ежегодно	заместитель директора
9	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	заместитель директора

ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Обучение по 5-дневной учебной неделе в начальных классах	ежегодно	заместитель директора
2	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	заместитель директора
4	Организация работы по здоровьесберегающим технологиям.	ежегодно	заместитель директора
5	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель
6	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель

з) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
2	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
3	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания обучающихся и создание условий для достижения каждым обучающимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
4	Развитие творческого самостоятельного мышления учащихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
5	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
6	Совершенствование работы медиатеки МОУ НШ №2 по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2016-2021			заместитель директора, ст. воспитатель, руководители МО
7	Внедрение системы электронного документооборота.	2016-2021			Заместитель директора

Достижения в инновационно-поисковой деятельности.

Повышению качества образовательной и коррекционной работы с детьми способствует рационально организованная в группах и классах развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

В пределах общего пространства групп оформлены следующие «функциональные помещения»:

1. коррекционный, оформленный обязательным вертикальным панно (для работы по методике А.Ковалевой для детей с нарушением зрения) и пособиями по тематическому принципу - в соответствии с тематическим планированием;

2. познавательный - с набором пособий и игр, используемых для закрепления знаний и умений в совместной с воспитателем и самостоятельной детской деятельности;

3. художественно-продуктивный и театрализованный, где ребенок может проявить свои способности;

4. игровой - с набором атрибутов и заместителей к сюжетно-ролевым играм для мальчиков и девочек;

1. зеленый уголок, где организуются наблюдения и труд по уходу за растениями и животными;

2. физической активности, где находится разнообразное (стандартное, нестандартное) оборудование, атрибуты к подвижным играм.

Поиск оптимального выбора комплексной и парциальных программ, форм организации и методов работы с детьми способствовал обобщению передового педагогического опыта педагогов. В педагогическом опыте работы представлены различные формы организации обучения, в основе которых лежит дифференцированный подход к детям в зависимости от уровня их зрительного восприятия и способов ориентации в познании окружающего мира.

За последние пять лет был обобщен опыт работы педагогами по проблемам совершенствования коррекционно-развивающей работы с воспитанниками и обучающимися:

Репиной Ж.В., воспитателем, по теме: «Организация работы по использованию наглядного моделирования, как средство интеллектуального развития ребенка 4-5 лет на занятиях по развитию речи».

Подкопаевой В.Н., воспитателем, по теме: «Развитие познавательной активности при формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»

Павловой И.В., воспитателем, по теме: «Игры с правилами для детей с нарушениями зрения»

Алейниковой Ж.В., учителем начальных классов, по теме: «Система упражнений по развитию графических навыков на коррекционных занятиях для детей с нарушением зрения»

Токаревой С.В., учителем начальных классов, по теме: «Формирование орфографической зоркости у детей с нарушениями зрения на уроках русского языка»

Сырцовой Е.А., инструктором по физической культуре, по теме: «Система работы по развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения посредством организации физической культуры», 2009

Сениной Г.Н., учителем-логопедом, по теме: «Технология работы по обогащению словарного запаса у детей с нарушениями зрения в условиях МОУ компенсирующего вида»

Меклеушановой Е.А., воспитателем, по теме: «Формирование эмоций через театрализованную деятельность у детей с нарушением зрения»,

МОУ НШ №2 является базовым учреждением для прохождения педагогической практики студентов кафедр коррекционной педагогики ВГСПУ, педагогического колледжа №1

Стремление педагогического коллектива к инновационному поиску способствует активному участию МОУ НШ №2 в районных, городских, областных, Всероссийских мероприятиях.

4. Основные направления воспитательной системы МОУ НШ №2

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
VI.	Воспитание патриотизма. Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции обучающихся		
1.	Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям		
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника окончания начальной школы, выпускного вечера.	2016-2021	Заместитель директора
1.2.	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного ремесла, проведение виртуальных исторических экскурсий.	2016-2021	Заместитель директора
1.3.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2016-2021	Заместитель директора
1.4.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
VII.	Развитие одаренности учащихся		
1.	Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.		
1.1.	Реализация ФГОС через методические объединения ОУ	2016 - 2021	заместитель директора, ст. воспитатель
1.2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги ОУ
1.3.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2016 -2021	заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги ОУ
1.4.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение мероприятий.	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги ОУ

2.	Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.		
2.2	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги ОУ
2.3	Проведение интеллектуальных игр во 2-4 классах.	2016-2021	заместитель директора
2.3	Участие в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2016-2021	заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги ОУ
2.4	Проведение предметных тематических недель.	2016-2021	заместитель директора, педагоги ОУ
3.	Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.		
3.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий ОУ.	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
3.2.	Работа информационного центра. Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов, конкурсов.	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
4.	Совершенствование работы методических объединений МОУ НШ №2.		
4.1.	Разработка программ по реализации ФГОС	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
4.2.	Участие в профессиональных конкурсах	2016-202	Заместитель директора, ст. воспитатель
4.3.	Расширение методической подготовки педагогов, через регулярные заседания МО	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
4.4.	Разработка положений для проведения конкурсов.	2016-2021	Заместитель директора, ст. воспитатель
4.5.	Составление портфолио педагогов	2016-2021	Педагоги

1. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах и источниках финансирования		Ответственные
			Объем (тыс. руб.)	Источник	
1.	Составление социального паспорта МОУ НШ №2	ежегодно			Заместитель директора,
2.	Поддержание в ОУ надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно			Директор
3.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.	ежегодно			Заместитель директора
4.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год			Ответственный за охрану труда
6.	Обеспечение всех учащихся горячим 3-ёх разовым питанием.	ежегодно			Заместитель директора
7.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль			Заместитель директора
8.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно			Заместитель директора, ст. воспитатель
9.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно			Завхоз
10.	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление			Заместитель директора, ст. воспитатель
11.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно			Медицинская сестра
12.	Решить вопрос с занятиями физкультурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	ежегодно			Директор
13.	Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.				Заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги
14.	Проведение динамических пауз, физкультминуток.	ежегодно			Педагоги
15.	Проведение мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся.	ежегодно			Учителя физкультуры
16.	Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни.	2016-2021			Заместитель директора, ст. воспитатель
17.	Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета.	ежегодно			Директор
18.	Обеспечение готовности помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно			Директор
19.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно (1 раз в квартал)			Ответственный за пожарную безопасность